

Принято:  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол  
от 30 августа 2023 г. №1

Согласовано  
на заседании Совета  
учреждения  
протокол  
30 августа 2023 г. № 3

Утверждено  
приказом ГБОУ РК  
«Школа-интернат № 24»  
От 31 августа 2023 года  
№164-од

**Внесены изменения:** приказом ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» от 30 августа 2024 года №138-од, **принято:** на заседании Педагогического совета протокол от 30 августа 2024 г. №1, **согласовано** на заседании Совета учреждения протокол 30 августа 2024 г. № 3

### **Описание**

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), третьего этапа (10-12 классов) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24»

**Петрозаводск – 2023 год**

№ п\п	Наименование разделов
1	Общие положения
2	Целевой раздел Программы
2.6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), третьего этапа (10-12 классов): пояснительная записка, общая характеристика, сроки реализации, планируемые результаты освоения АООП
3	Содержательный раздел Программы
3.6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), третьего этапа (10-12 классов): рабочие программы по предметам, курсам, внеурочная деятельность, программа формирования базовых учебных действий, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы, коррекционные курсы
4	Организационный раздел Программы
4.1.	Учебные планы АООП (вариант 2) 10 класс
4.2.	Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год АООП (вариант 2) 10 класс
4.3.	План внеурочной деятельности АООП (вариант 2) 10-12 класс
5.	Заключительные положения: мониторинг выполнения Программы и анализ ее результативности, материально-технические, кадровые, финансовые условия реализации Программы, порядок внесения изменений в Программу

## 1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24» (далее – Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» (далее - Школа).

Программа, адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа предусматривает организацию специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Реализация Программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа реализуется в форме: отдельной образовательной организации. Для обеспечения возможности освоения обучающимися Программы, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основе Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Программа реализуется в форме: отдельной образовательной организации.

В основе Программы лежат следующие принципы: принципы государственной политики Российской Федерации в области образования, принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, принцип практической направленности, принцип воспитывающего обучения, онтогенетический принцип, принцип преемственности, принцип целостности содержания образования, принцип учета возрастных особенностей обучающихся, принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принцип направленности на формирование деятельности, принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, принцип сотрудничества с семьей.

Структура Программы включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Содержание Программы представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для

Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа варианта адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2) содержит адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) третьего этапа (10-12 классов).

Программа содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося.

При необходимости АООП (вариант 2), индивидуализируется создается (специальная индивидуальная программа развития, далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида, в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **2. Целевой раздел Программы**

*Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), третьего этапа (10-12 классы) (далее - АООП (вариант 2), 3 этап).*

### **Пояснительная записка**

АООП (вариант 2), 3 этап адресована обучающимся 10-12 классов с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

*Цель реализации АООП (вариант 2), 3 этап, развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих*

достичь обучающемуся 10-12 класса максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Общая характеристика** АООП (вариант 2), 3 этап

АООП (вариант 2), 3 этап разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 10-12 классов и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для реализации АООП (вариант 2), 3 этап созданы условия с учетом имеющихся у обучающихся 10-12 классов нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

**Сроки реализации** АООП (вариант 2), 3 этап составляет 3 года, с 10 по 12 класс.

**Планируемые результаты** освоения АООП (вариант 2), 3 этап обучающимися

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### 3. Содержательный раздел Программы

Содержание целевого раздела представлено учебно-методической документацией: рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, программой формирования базовых учебных действий, рабочей программой воспитания, программой коррекционной работы, коррекционными курсами.

*Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), третьего этапа (10-12 классы) (далее - АООП (вариант 2), 3 этап).*

**Рабочие программы** учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов АООП (вариант 2), 3 этап представлены в реестре рабочих программ.

#### **Реестр программ**

- Рабочая программа учебного предмета речь и альтернативная коммуникация для 10-12 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета математические представления для 10-12 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета окружающий природный мир для 10-12 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета окружающий социальный мир для 10-12 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета человек для 10-12 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета домоводство для 10-12 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета музыка и движение для 10-12 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;

- Рабочая программа учебного предмета изобразительная деятельность для 10-12 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета адаптивная физическая культура для 10-12 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета профильный труд для 10-12 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета коррекционно-развивающие занятия для 10-12 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа коррекционного курса сенсорное развитие для 10-12 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа коррекционного курса двигательное развитие для 10-12 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа коррекционного курса альтернативная коммуникация для 10-12 классов (2 вариант ФГОС) *прилагается*.

**Внеурочная деятельность** реализуется в соответствии с учебным планом.

**Программа формирования базовых учебных действий**, *прилагается*.

Программа 10-12 классов, направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП (вариант 2) 3 этап.

**Рабочая программа воспитания**, *прилагается*;

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью обеспечения личностного и социокультурного развития обучающихся 10-12 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает в себя разделы: раздел 1 «Пояснительная записка», раздел 2 «Особенности организуемого воспитательного пространства в Образовательной организации», раздел 3 «Цель и задачи воспитания», раздел 4 «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», раздел 5 «Виды, формы и содержание деятельности», раздел 6 «Самоанализ воспитательной работы», раздел 7 «Программа сотрудничества с семьей», раздел 8 «Приложения».

#### **4. Организационный раздел Программы**

4.1. Учебный план, реализующий АООП (вариант 2), *прилагается* - документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает обучение на русском языке. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения 3 этап - 10 - 12 классы, срок обучения по АООП составляет 3 года.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя 34 учебных недель в году с 10 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов на 3 этапе (10 - 12 класс).

В учебном плане представлены шесть предметных областей: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология и внеурочная деятельность, включающая в себя коррекционно-развивающую область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработанная образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, групповые и индивидуальные занятия, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяется расписанием и графиком работы образовательной организации.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающихся варьируется. Образовательной организацией, составлен ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей

развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах, обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП вариант 2, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния, обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.



Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю 1020 часов на 3 этапе (10 - 12 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю 8 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: классный час «Разговоры о важном», проект.

Недельная нагрузка занятий по направлениям внеурочной деятельности составляет 2 часа.

4.2 Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, этнокультурных традиций Республики Карелия, плановых мероприятий учреждений культуры Республики Карелия и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей ; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год АООП (вариант 2) 10 класс, *прилагается*.

4.3 План внеурочной деятельности АООП (вариант 2) 10-12 класс, *прилагается*.

## 5. Заключительные положения

В социальном аспекте Программа является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями (законными представителями) и образованием (т.е. педагогическим коллективом) относительно развития компетентностей, обучающихся с нарушениями интеллекта. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики Школы.

Мониторинг выполнения Программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагогического работника в предметные и личностные достижения обучающихся с нарушением интеллекта.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования обучающихся с различными интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на всех этапах обучения;
- организацию коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик (постепенное расширение образовательного пространства обучающихся с различными нарушениями интеллекта за пределы Школы).

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Программа адресована педагогическому коллективу Школы обучающимся и их родителям (законным представителям).

Школа обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа на сто процентов укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с направленностью работы.

Педагогический состав - это коллектив единомышленников, средний возраст которого 40-45 лет. Все педагогические работники в своей работе активно используют современные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы. В целях непрерывного профессионального развития педагогические работники систематически повышают квалификацию. Повышение уровня квалификации и уровня профессионализма педагогических работников в Школе проходит по ряду направлений:

- работа в методических объединениях Школы;
- работа педагогических работников над индивидуальной методической темой в рамках единой методической темы Школы;
- участие в работе методических и Педагогических советов;
- участие в семинарах разного уровня, проводимых на площадке Школы;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д. различных уровней
- работа в психолого- педагогических консилиумах;
- система открытых уроков и занятий для коллег Школы;
- прохождение аттестации;
- прохождение курсов повышения квалификации. участвуют, охотно делятся опытом работы с коллегами и студентами.
- участие в разработке методических проектов в области обучения и воспитания;
- участие в современных научно-исследовательских проектах с представителями других организаций.

Школа работает в инновационном режиме на ее базе в 2014 году создана стажировочная площадка по экспериментальному переходу на федеральные образовательные стандарты детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). А с 2024 года планируется открытие ресурсного центра инклюзивного образования.

Материально-технические условия реализации Программы.

В Школе функционирует кабинетная система. В учебных кабинетах, которых всего 56 создана достаточно хорошая, современная учебная, материально-техническая база. Имеются следующие кабинеты специального назначения: цифровых технологий, психолога, логопеда, дефектолога кабинет ЛФК, студия развития творческих способностей, для занятий музыкой, ритмикой и танцами, мастерские и пришкольные территории для уроков обслуживающего труда, домоводства, медицинский кабинет, актовый зал, столовая, спорткомплекс (спортивный зал, спортивная площадка).

В Школе функционирует учебный класс, в котором имеется доступ в Интернет, кроме того Интернетом обеспечены учительская и административные кабинеты.

Кабинеты и классные комнаты оснащены соответствующей мебелью. Имеются телевизоры, видеоманитофоны, магнитолы, компьютеры, принтеры, сканеры, цифровые фотокамеры, цифровая видеокамера, музыкальные центры, DVD-проигрыватели, ксероксы, факс, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, многофункциональные устройства, необходимое оборудование для спортивного комплекса, актового зала медицинского кабинета, кабинета ЛФК.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной

формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогических работников к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. В Школе создан сайт, который отвечает всем требованиям современного законодательства.

Объем финансового обеспечения реализации Программы включают затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования с интеллектуальными нарушениями. Источником финансирования являются средства бюджета Республики Карелия, средства Федерального бюджета, а также внебюджетные средства от приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования.

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом, Советом учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется директором.

Результаты реализации Программы обсуждаются один раз в полгода. Обсуждение и подведение промежуточных итогов проходит на административном и Педагогическом совете, Совете учреждения, общешкольных родительских собраниях.